

ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA DE ENERGÍAS RENOVABLES EN LA COMUNIDAD TERAPÉUTICA DE TEKOVÉ-ROGÁ

Ing. Calzoni, J.; Ing. Sicari, R.; Ing. Ibarra, R.; Ing. Muñoz, C.; Mg. Domench, P.; Lic. Barros, Ma. V.; Lic. Mancini, J.; Téc. Fuentes, W.; Lic. Gutiérrez, J.; Ing. Huguet, A.; Ing. Mendivil, A.; Téc. Nicolosi, E.

RESUMEN: La experiencia realizada en la Comunidad Terapéutica de Tekové-Rogá se encuadra en el Proyecto de Ejecución Práctica y Educación en Energías Renovables y Agua Potable, su implementación depende del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF) y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). El objetivo del trabajo es analizar el impacto social que este tipo de experiencias genera, para lograrlo el abordaje metodológico utilizado fue cuanti-cualitativo, en tanto se recolectaron datos estadísticos de la institución que permitieron relevar información sobre su plantel profesional, y cualitativa en tanto indagamos las percepciones que los actores de la institución tienen en relación al proyecto de ejecución en energías renovables. Las conclusiones principales dan cuenta del impacto social en tres ejes diferentes: el impacto a nivel institucional de la comunidad terapéutica, el impacto a nivel socio-cultural y el impacto a nivel académico.

Palabras clave: Comunidad Terapéutica Tekové-Rogá, Adolescentes, Energías Renovables, impacto institucional, impacto socio-cultural, impacto académico.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo refleja el análisis realizado sobre el impacto social generado por el **Proyecto de Ejecución Práctica y Educación en Energías Renovables y Agua Potable**, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF) y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) que está siendo desarrollado, desde junio de 2009, en la Comunidad Terapéutica de Tekové-Rogá.

Lo que hace singular a nuestro proyecto es: la población con la han interactuado los profesionales de la UTN. Ya que la propuesta de trabajo se está desarrollando en una comunidad terapéutica destinada a jóvenes en recuperación de adicciones.

La comunidad terapéutica de Tekové-Rogá se encuentra ubicada en la Isla Silvia sobre el Río Luján, partido de Tigre, Provincia de Buenos Aires. Actualmente este Instituto depende de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF), del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación siendo el único establecimiento estatal, en la Provincia de Bs. As., destinado a la recuperación de los adolescentes con problemas de adicción. En este momento en la comunidad residen un máximo de cuarenta jóvenes en recuperación de adicciones y diez profesionales de apoyo (con distintas profesiones de base). Teniendo en cuenta la visión multidisciplinaria con la que se abordan las problemáticas de adicciones en la institución, nos pareció lo más adecuado conformar un equipo de trabajo interdisciplinario que tenga en cuenta los distintos factores que intervienen en la implementación de proyectos vinculados con las energías renovables. Por eso nuestro proyecto se fundamenta en dos objetivos:

- 1) Desarrollar el diseño, el cálculo, y ejecución del modelo energético del edificio para la generación de calor, electricidad y agua potable, mediante el uso de energías renovables generadas por los diversos recursos naturales que rodean a la Isla de la Comunidad Terapéutica.
- 2) Capacitar en el uso racional de técnicas de ejecución y mantenimiento de las obras, destinada a jóvenes en recuperación y personal del instituto, así como a estudiantes, graduados y docentes de la Universidad Tecnológica Nacional, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria y del Grupo de la Facultad Regional Avellaneda.

En relación a los objetivos planteados, nos preguntamos *¿cómo será el impacto social del proyecto dentro y fuera de la comunidad terapéutica?* Para responder a nuestro interrogante nos hemos propuestos dos líneas de trabajo: la primera está destinada a conocer las representaciones sociales que la comunidad terapéutica ha construido en relación al proyecto de energías alternativas, y la segunda línea se vincula al impacto en la identidad profesional del equipo integrado por ingenieros, biólogos y profesionales del área social de la UTN.

El abordaje metodológico utilizado para indagar sobre las representaciones sociales de los integrantes de la comunidad terapéutica, se realizó mediante el empleo del diseño de investigación cuanti-cualitativo. Por lo que se procedió a la recolección de datos estadísticos de la institución que permitieron relevar información sobre su plantel profesional, y cualitativa en tanto indagamos las percepciones que los actores de la institución tienen en relación al proyecto, utilizando

técnicas de recolección de información de tipo etnográfica (observaciones y entrevistas) Con la información recopilada se sistematizaron los datos y luego se analizaron las representaciones de los profesionales y jóvenes en recuperación de la comunidad.

Con la información obtenida del análisis sobre las representaciones sociales pudimos identificar el impacto social de dicho proyecto al interior de la comunidad, y establecer vinculaciones entre el proyecto tecnológico y la relevancia social del mismo para esta comunidad y la sociedad en su conjunto.

En cuanto al abordaje empleado para el análisis del impacto profesional hemos utilizado técnicas de recolección de información cualitativa, empleando como instrumento principal las entrevistas del tipo-semiestructurada. Dicho instrumento fue implementado entre los profesionales del equipo tecnológico de la UTN que realizaron actividades de capacitación a los jóvenes en recuperación de la comunidad. A partir de la información obtenida se concluyó que el modo en que una carrera con un fuerte desarrollo tecnológico tiene estrecha relación con el cambio social, en tanto que al trabajar en contacto con adolescentes en recuperación les permitió, a los profesionales de la UTN, redefinir su perfil profesional orientándolo a una transmisión social del conocimiento.

De este modo la estructura de nuestro artículo intentará reflejar los alcances del trabajo que venimos realizando desde el 2009. El cuerpo del trabajo se organiza de la siguiente manera:

1. Representaciones sociales sobre el proyecto de ejecución práctica y educación en energías renovables por parte de los integrantes de la comunidad terapéutica de Tekové- Rogá.
 - a. Aproximación al funcionamiento institucional: análisis descriptivo sobre el funcionamiento de la institución y la composición del staff profesional.
 - b. Sistematización y análisis de las percepciones exploradas entre los miembros de la comunidad.
2. Impacto social vinculado con las identidades profesionales: análisis del impacto social medido a través de las representaciones de los profesionales de la UTN con respecto a las expectativas con las cuales ingresó al proyecto y cómo se fueron redefiniendo en la práctica profesional.
3. Conclusiones Generales sobre el Impacto Social: aquí esbozamos algunas conclusiones principales en relación a las dos primeras líneas de trabajo que planteamos al principio.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD TERAPÉUTICA DE TEKOVÉ- ROGÁ SOBRE EL PROYECTO DE EJECUCIÓN PRÁCTICA Y EDUCACIÓN EN ENERGÍAS RENOVABLES

1. APROXIMACIÓN AL FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL

Para analizar el impacto social del proyecto en energías renovables, iniciamos el proceso recabando información sobre las representaciones sociales de los integrantes de la comunidad terapéutica de Tekové-Rogá. Para lograrlo realizamos 9 entrevistas y 5 observaciones de estilo etnográfico. Con la información obtenida mediante estas técnicas podemos contextualizar estas representaciones en el marco del contexto global de funcionamiento de la institución, anclando las percepciones en la historia de la comunidad, los objetivos del tratamiento de la comunidad y conociendo un poco más de cerca a los profesionales que trabajan allí.

En relación con la historia de la comunidad nos resulta importante señalar que el predio, en que se encuentra ubicada la Comunidad Terapéutica de Tekové-Rogá (en Isla Silvia), a mediados de 1930, era una colonia para chicos donde iban a pasar las vacaciones.

Después con el tiempo pasó a ser la Escuela de la Prefectura Naval Argentina hasta 1967, en ese entonces había 2500 cadetes aproximadamente en formación. Según comenta el Director de la Institución: más de una vez nos llegaron señores setentones que hicieron su carrera ahí y que vienen a ver el lugar y se emocionan mucho y tratamos de que les cuenten la historia a los pibes para que éstos puedan historizar un espacio, lo cual es bueno para los pibes, que no tienen demasiada historia dentro de lo que ha sido su vida. Historizarse siempre es bueno, porque es entenderse como parte de una historia común.

En 1989 el predio queda a cargo de la Secretaría de Desarrollo Humano y Flia., desde el año 1991 quedó a cargo el Consejo Nacional del Menor y la Familia. y el predio se constituye en una comunidad terapéutica. La cual venía trabajando con un psicólogo, un trabajador social, y un Lic. En Ciencias de la educación que habían estudiado en el Chei Centro Italiano de Solidarita en Italia para formar a gente en la problemática de adicciones.

Para el tratamiento en la problemática de adicciones, se pensó en un modelo para atender chicos que salían de instituciones de menores, sea por causas penales pero que ya estaban presentando en esa época, década del 80, consumo de sustancias

psicoactivas. Como aparecieron esos casos se armó el modelo de comunidad terapéutica adaptado para menores en la Isla Silvia y se le puso de nombre “Comunidad Terapéutica Tekové- Rogá” que en Guaraní quiere decir casa de vida.

Con el transcurso del año 1990 empezaron a venir los menores que pasaban a ser residentes de la comunidad terapéutica, durante el año 1991-92 y ya en 1993 había algunos chicos que estaban en la etapa de reinserción social que es una de las últimas fases de la comunidad terapéutica clásica, según comenta un profesional que trabaja en esta comunidad.

Actualmente para la recuperación integral del adolescente, la comunidad terapéutica cuenta con un staff constituido por 20 personas. Para conocer a los profesionales que están trabajando, se diseñó una encuesta con un total de 13 ítems, que nos permitió identificar las representaciones sobre la comunidad terapéutica.

En relación con la encuesta del 100% de los trabajadores, de la Comunidad Terapéutica, el 90% de ellos respondieron al cuestionario. El 55% de los respondentes eran del sexo femenino. El promedio de edad, en este grupo, es de 48 años con un rango de 32 a 65 años. El 45% restante de los respondentes, pertenecían al sexo masculino. El promedio de edad, de este grupo, es de 43 años con un rango de 32 a 55 años.

Del 90% de los que completaron el cuestionario, el 39% tiene “otras” formaciones de base que suponen una formación en “oficio” tales como: cocinero, mantenimiento, etc. Con un 22% de Lic. en Psicología, 17% de docentes, 11% operadores terapéuticos, y con un 5,5% de técnicos en minoridad y familia y de médicos especialistas en adolescencia.

La siguiente tabla ilustra el porcentaje de la profesión de base de cada uno de los integrantes de la comunidad.

| PROFESIÓN DE BASE | N | % |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Licenciados en Psicología | 4 | 22 % |
| Docentes | 3 | 17 % |
| Técnicos en Minoridad y Familia | 1 | 5,5 % |
| Médicos | 1 | 5,5 % |
| Operador Terapéutico | 2 | 11 % |
| Otros | 7 | 39 % |
| Total | 18 | 100 |

Tabla 1: Staff profesional que integra la Comunidad Terapéutica de Tekové-Rogá.

2. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

Para acercarnos al funcionamiento institucional hemos implementado la encuesta, algunos de sus ítems nos permitieron conocer las percepciones de los profesionales sobre la implementación del proyecto en energías renovables.

Además de las encuestas y con el propósito de ampliar la información se han realizado un total de nueve entrevistas.

La información, recabada de las entrevistas, se analizó en base a diez categorías:

1. Características del modelo terapéutico de la comunidad
2. Objetivos institucionales de la comunidad terapéutica
3. Características de los jóvenes en recuperación
4. Ausencia de reglas/ establecer límites
5. Medidas educativas
6. Rol de los hermanos mayores
7. El trabajo pedagógico y el rechazo-resistencia a la escuela
8. Representaciones sobre la institución
9. Relación con la sociedad
10. Percepciones sobre el proyecto de energías alternativas

Cada uno de estos ejes se relaciona entre sí y permiten acercarnos un poco más al funcionamiento institucional de la comunidad terapéutica.

Al interior de la *Comunidad Terapéutica de Tekové- Rogá* nos interesa conocer las percepciones que tienen los integrantes de la institución sobre el lugar en el que están trabajando, a este eje lo hemos denominado *representaciones sobre la institución*. Además de conocer las representaciones sobre la comunidad nos pareció importante poder caracterizarla, esta caracterización pudo lograrse conociendo los *objetivos institucionales* y las *características de los jóvenes en recuperación*.

Con respecto a los objetivos institucionales pudimos entender la filosofía que subyace en el tratamiento de los jóvenes. A partir de la cual le permite a la comunidad terapéutica establecer *una relación con la sociedad*, caracterizada por la reinserción social de los adolescentes a través de un trabajo conjunto, con el joven, para que pueda construir un proyecto de vida.

Con respecto a las características de los jóvenes en recuperación, los entrevistados señalan que son chicos que crecieron en un medio social en el que no existen las reglas (*ausencia de reglas*). En este escenario, las autoridades de la comunidad trabajan para *re-encauzar la conducta* de los jóvenes a partir de *medidas educativas* y la creación de un *rol de hermanos mayores* (un joven, en fase de recuperación avanzada, se convierte en una figura de ejemplo y contención para el que recién llega a la comunidad)

El tratamiento se fundamenta en un *trabajo pedagógico*, en el que se detectan el *rechazo de los jóvenes hacia lo escolar*. De este modo notamos la íntima relación que se establecen entre las distintas categorías analizadas, esta vinculación es la que nos permite comprender con un mayor nivel de profundidad las percepciones que los integrantes de la comunidad terapéutica tienen en relación con el proyecto que se está implementando entre el Ministerio de Desarrollo Social de Nación y la UTN.

De los diez ejes focalizaremos en las representaciones sobre la institución y las percepciones sobre el proyecto de energías alternativas.

REPRESENTACIONES SOBRE LA INSTITUCIÓN

Para comprender el modo en que el proyecto de la UTN va a insertarse en la comunidad es necesario conocer las cualidades que le asignan los integrantes de la comunidad a la institución en la que trabajan.

Una de las preguntas realizadas en la entrevista enfatizó en este aspecto de la siguiente manera: *¿Qué cualidades le asignarías a esta institución, cómo la representarías?*

De acuerdo a la información recabada entre los entrevistados, la Comunidad Terapéutica de Tekové- Roga representa: afecto, una casa de vida que aporta un granito de arena que ayuda a los jóvenes desamparados socialmente, y que el trabajo caso a caso y la no indiferencia convierte a esta comunidad en un ambiente especial, singular.

Las cualidades asignadas a la institución nos permiten acercarnos un poco más al funcionamiento actual de la comunidad, esto es fundamental porque es en esa dinámica institucional en que el proyecto de la UTN se ha ido implementando.

PERCEPCIONES SOBRE EL PROYECTO DE LA UTN

Hasta ahora conocemos un poco más sobre la dinámica institucional, a partir de lo cual afirmamos que la comunidad terapéutica tiene un funcionamiento estrictamente pautado y planificado, la rutina ya está establecida para todos los días. Pero esta planificación y rigidez son necesarias para el tratamiento de los jóvenes.

El proyecto de ejecución práctica y educación en energías renovables se implementó teniendo en cuenta estas reglas que rigen al interior de la comunidad, el objetivo fue no alterar el normal funcionamiento de la institución. Pero como toda innovación tecnológica y la educación para un mejor aprovechamiento de las energías renovables, hicieron más asiduo el contacto de los profesionales del equipo de la UTN con los profesionales que trabajan en la comunidad. De esta relación que se fue construyendo, nos pareció fundamental conocer la percepción que el staff profesional y los jóvenes en recuperación de la institución tenían sobre el trabajo que se venía realizando. Este tema fue uno de nuestros ejes centrales para analizar el impacto social que este proyecto generaba.

Para conocer la percepción que los integrantes de tekové-roga tienen sobre el proyecto de la UTN, recuperamos la información recabada en las distintas entrevistas. De los resultados obtenidos la mayoría de los entrevistados resaltaron: el movimiento y la expectativa generada por la capacitación en energías renovables (a cargo del Ing. Muñoz) y por la posibilidad de ver en acción a los profesionales que desarrollan los dispositivos que generan energías a partir de fuentes renovables.

A partir de estas percepciones constatamos que el proyecto que se viene desarrollando, desde junio de 2009, funciona como un dinamizador, como un motor de cambios, que requiere de una implementación gradual que contemple el cronograma de actividades que cumplen los jóvenes.

Cabe señalar, finalmente, que la implementación de este proyecto se relaciona con el concepto de *cuidado*, según una de las entrevistadas el cuidado “comienza con los chicos cuando empiezan a cuidarse ellos para cuidar al resto, también está muy bueno esta cosa que ustedes nos proponen de estas energías renovables y demás, porque tienen que ver con el cuidado del medio ambiente, tiene bastante que ver con los valores comunitarios del cuidado.”

IMPACTO SOCIAL VINCULADO CON LAS IDENTIDADES PROFESIONALES

Los profesionales que trabajamos en este proyecto nos acercamos a él con diferentes expectativas, y en nuestra interacción con la población que se vería beneficiada con el proyecto y como cualquier otra experiencia significativa en nuestras vidas, este trabajo nos dejó una huella. Esta huella nos deja una marca en nuestra identidad como profesionales.

El análisis sobre la identidad profesional, es el segundo eje de trabajo, supone abrir un campo amplio de interrogación donde lo biográfico y lo contextual se entrelazan y participan en un proceso complejo de identificaciones y relaciones.

Nuestras subjetividades, que pueden ser plasmadas a través de un relato biográfico nos remite a procesos individuales que involucran la identidad de la persona, a la que entendemos como el sentimiento subjetivo de unidad personal que debe mucho a la presencia del otro y que se concibe como una producción psico-social.

Es por esto que analizar la biografía profesional de un sujeto requiere ampliar la lente, abrirla como abanico, enfocarla al pasado, recuperar la historicidad, los elementos biográficos y contextuales que intervinieron e intervienen. De eso se trata este trabajo, una reflexión en base al relato oral de los profesionales entrevistados, donde las instancias relevantes de la biografía personal y profesional serán fuente de análisis de distintos aspectos que convergen en el plano profesional: lo social, lo individual, la historia, lo cotidiano.

Una aproximación a la identidad profesional de cada uno de los integrantes se hizo a través de una encuesta electrónica, que a pesar de sus limitaciones, nos permitió acercarnos a las expectativas que cada uno de nosotros tenemos con respecto al proyecto y ahondar sobre ¿cuáles son sus representaciones e imaginarios que esta experiencia de trabajo nos está dejando?

Los datos obtenidos de la encuesta demuestran que el acercamiento al proyecto se inició mediante vínculos propios del ámbito académico (a través de la Secretaría de Extensión Universitaria, contactos profesionales, etc.). Las expectativas con las que iniciaron el trabajo estuvieron vinculadas con la adquisición de experiencia profesional sobre una temática escasamente desarrollada en los ámbitos universitarios, además de ello refieren al aporte social que la incorporación de energías alternativas supone y la contribución a través de esto al estado y la sociedad.

Las experiencias personales y profesionales condicen con las expectativas con las que se acercaron al proyecto relacionadas con la participación en investigación e implementación de nuevas tecnologías, otros encuestados señalan lo dinámico del cambio y la interacción de las personas del grupo mediante lo cual se renuevan las expectativas y se perfecciona la implementación del proyecto, y “la importancia de cambiar un poco la forma de pensar como profesional y ver el problema desde otro enfoque, no tan técnico como venía acostumbrado hasta el momento.” Las expectativas a futuro pueden entenderse en el marco del proyecto que se desarrolla en Tekové- Roga (finalizar con la construcción del microgenerador hidráulico, y la cooperación con otros grupos de trabajo, finalizar con las obras proyectadas, etc.), otras pueden enmarcarse en el impacto social del trabajo y en replicarlo en otros contextos sociales con la finalidad de mejorar la calidad de vida y fomentar la igual de oportunidades.

A continuación están sistematizadas las respuestas obtenidas de la encuesta que respondieron los participantes del proyecto:

| ÍTEMS DE LA ENCUESTA | RESPUESTAS OBTENIDAS |
|--|---|
| EXPECTATIVAS CON LAS QUE INGRESÓ AL PROYECTO | <ul style="list-style-type: none">• Adquirir experiencia en el área de Investigación y Desarrollo en Energía Renovables Alternativas.• Aprender nuevas tecnologías respecto a energías renovables y ayudar al Estado en agradecimiento y contribución, ya que estudié en una Universidad Pública y Gratuita.• Acercar a estudiantes, graduados y docentes de distinta orientación para formar y desarrollar nuevas técnicas en las recuperaciones sociales.• Hacer aportes sociales. |
| EXPECTATIVAS ACTUALES EN RELACIÓN AL PROYECTO | <ul style="list-style-type: none">• Participar en un Proyecto de Investigación y Desarrollo.• Cambiar un poco la forma de pensar como profesional y ver el problema desde otro enfoque, no tan técnico como venía acostumbrado hasta el momento.• Lo dinámico del cambio y la interacción de las personas del grupo, pudiéndose observar que después de un año de trabajo se renuevan las expectativas y se mejoran los proyectos. |
| | <ul style="list-style-type: none">• Culminar el Microgenerador Hidráulico, y asistir en los demás grupos en la medida que se pudiera.• Expandir hacia otros puntos del país, donde la energía convencional ni |

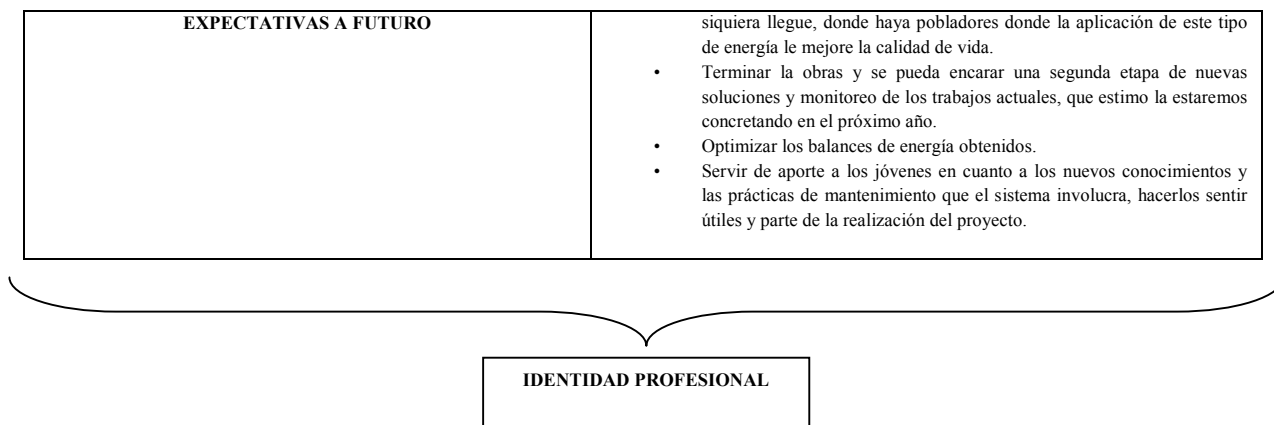


Tabla 2: Sistematización de información sobre las expectativas que se fueron generando en torno al proyecto y que impactan en las identidades profesionales.

CONCLUSIONES GENERALES

El impacto del proyecto supera lo técnico, porque su utilización se relaciona con los sujetos que se verán beneficiados por la incorporación de nuevas tecnologías.

Para comprender la profundidad del impacto hemos considerado la relevancia social que podemos establecer, para ello tenemos en cuenta tres ejes fundamentales: el primero de ellos relacionado con el impacto social que genera a nivel institucional, en segundo lugar el impacto a nivel socio-cultural y el tercero el impacto a nivel académico.

En cuanto al nivel institucional es relevante destacar que la comunidad terapéutica de Tekové- Rogá asiste a través de un tratamiento integral a jóvenes que son “los desamparados”, “los caídos del sistema”. Un proyecto de esta envergadura representa una forma de inclusión social a través del desarrollo tecnológico que aportan las energías renovables intentando incluir a la población más excluida del sistema. Esto es de suma relevancia ya que los entrevistados destacan que la comunidad terapéutica tiene poco contacto con la comunidad de tigre, por lo cual es probable que esta experiencia aportada desde el Ministerio de Desarrollo Social y la UTN puedan ser el puntapié inicial para una mayor fluidez en las relaciones con distintos municipios u organizaciones sociales.

La inclusión de este proyecto en la comunidad es coherente con uno de los objetivos institucionales como lo es el cuidado. En la entrevista realizada al Lic. Gutiérrez (director de la institución) señala lo siguiente:

“(…) el aprender a cuidar en el uso normal de la energía, en el uso de la energía alternativa o como fuere, digamos tiene que ver con pararse ante el mundo, ante la realidad de otra manera eso es lo que yo le veo de importantísimo para los pibes y para nosotros.

Para nosotros también, porque también tenemos que comprar la idea como trabajadores, porque los pibes pasaran y habrá otros chicos, pero si no lo compramos nosotros como idea directriz de acciones no lo vamos a poder transmitir y estoy muy convencido de que uno transmite en aquello en lo que cree.”

Finalmente podemos destacar que esta comunidad de recuperación de jóvenes adictos tiene un “valor agregado” relacionado con su dependencia del estado, según el Lic. Gutierrez: “(…) el valor de una institución estatal tiene que ver con ensayar nuevas tecnologías, nuevos abordajes en función de los ideales o paradigmas que uno establece dentro de la legalidad o normativa con los niños y bueno si no funcionó eso se puede ir cambiando, desde una lógica que no tenga que ver con la supervivencia de la institución porque esta garantizada porque alguien le paga los sueldos, porque alguien paga la comida a los pibes, les paga a la organización, les paga los remedios, todo esto proviene del estado, entonces el estado tiene que hacer punta con algunas cuestiones y está bien que así sea y me parece que inclusive lo de la tecnológica…”

Asimismo las expectativas de los jóvenes en recuperación están ligadas con los oficios como albañilería, carpintería y electricidad, actividades que pueden verse enriquecidas con los conocimientos sobre la generación y consumo de energías alternativas.

De este modo los jóvenes que estuvieron en situación de calle podrán apreciar no sólo el valor de su vida, la de los demás, sino que tendrán las herramientas necesarias para protegerla y fomentar un uso racional de las energías de nuestro medio ambiente. Así podrán comprender que “(…) hay ciertos modos de convivencia que pasan por la palabra, que no pasan por la

violencia, que tienen que ver con el cuidado de uno mismo y con el cuidado de los otros y no con lastimar a otros, que tienen que ver con ganarse un espacio dentro de la sociedad dentro de la legalidad.” (Entrevista con el Lic. Gutiérrez)

Por eso al interior de la institución para afianzar el proyecto es importante recuperar el taller pedagógico para trabajar con las temáticas de energías alternativas a nivel escolar y de modo interdisciplinario y transversal con los contenidos que al interior de este taller se dan.

Además en relación con ello, en otros registros han aludido a la ayuda de la naturaleza que rodea la isla para la recuperación de estos adolescentes. La importancia del proyecto de la UTN les ayudará a integrar y afianzar los contenidos que les son transmitidos desde el taller pedagógico. Una estrategia oportuna sería desarrollar pequeños equipos de trabajo a través de los cuales los jóvenes puedan a través de sus respectivos talleristas ir abordando la temática de las energías renovables, pensando en ¿qué contenidos se ponen en juego? ¿Cómo abordarlos? La respuesta al cómo abordarlos, dependerá del grado de interdisciplinariedad y comunicación entre los diferentes talleres que se dan en la institución. Además esta experiencia podría potenciar la activación de lazos con las organizaciones de los alrededores de la isla.

En cuanto al nivel de impacto socio-cultural del proyecto de la UTN puede darse de dos maneras:

- a) Impacto no sistematizado o indirecto: vinculado con la difusión a menor escala que los jóvenes, una vez que tengan el alta terapéutica, puedan llegar a replicar en su comunidad barrial.
- b) Impacto estructurado o directo: implica una formación estructurada cuyo propósito fundamental sea el de capacitar a sus propios jóvenes en recuperación para que puedan llegar a realizar actividades y trabajos en conjunto con la comunidad de Tigre.

Finalmente, en cuanto al nivel académico podemos vislumbrar tres ejes:

a) Innovaciones en su implementación: supone la adecuación del proyecto en la comunidad. Cabe señalar que el trabajo en energías alternativas en comunidades no es nuevo en los últimos 10 años en nuestro país. Sin embargo aplicar este tipo de experiencias, como las desarrolladas en la Isla Soto (Chaco), en una comunidad terapéutica para chicos que consumen sustancias psicoactivas supone una innovación dado que las capacitaciones y la implementación de este proyecto supuso una adecuación a la lógica de la comunidad en la que se desarrollaba, lo cual ha marcado la distinción con respecto a otros proyectos.

b) Universidad Tecnológica Nacional en su rol de extensión universitaria y como productora de conocimientos: fomenta a través de estos proyectos, el perfil social de sus egresados iniciando este proceso en actividades entre los estudiantes.

c) Identidad profesional: en estrecha relación con lo anterior los profesionales que atraviesan por cualquier experiencia relacionada con su desempeño laboral va constituyendo su identidad, la cual se conforma tanto desde un punto de vista intra subjetivo como inter subjetivo, por lo que el tipo de huella que deja en cada uno de los que atraviesan por ella es diferente. Cuando este proyecto finalice cada uno de los integrantes capitalizará esta experiencia de manera diferente, lo que enriquecerá a posteriori los futuros equipos de trabajo en los que se integren, teniendo ahora una impronta social del trabajo tecnológico que realizan.

BIBLIOGRAFÍA

- Casintel. (2010). Automatización y Ahorro Energético, S.L.
<http://www.madrimasd.org/revista/revista14/innovaciones/innovacion1.asp>
- UNCTAD (1996). Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo.
http://www.unctad.org/sp/docs/u9d373_sp.pdf

ABSTRACT

The experience realized in Tekové-Rogá's Therapeutic Community is fitted in the Project of Practical Execution and Education in Renewable Energies and Water, his implementation depends on the Department of Social Development of the Nation, the National Secretariat of Childhood, Adolescence and Family (SENNAF) and the Technological National University (UTN). The work analyze the social impact that this type of experiences. The principal conclusions are in three different axes: the first one is related to the impact to institutional level of the therapeutic community, the second one links itself with the impact to socio-cultural level, which can be indirect ó directly. Finally the third axis in which the social impact is identified is to academic level, in which they receive relevancy the innovation in the development of new devices, the role of the university and the impact in the professional identities involved in the project

Palabras clave: Comunidad Terapéutica Tekové-Rogá, Adolescentes, Energías Renovables, impacto institucional, impacto socio-cultural, impacto académico.